

SCHOOLPLAN

2015-2019

Bassischool St. Bernardus 't Loo



Versie: 14 juli 2015

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 De Bernardusschool.

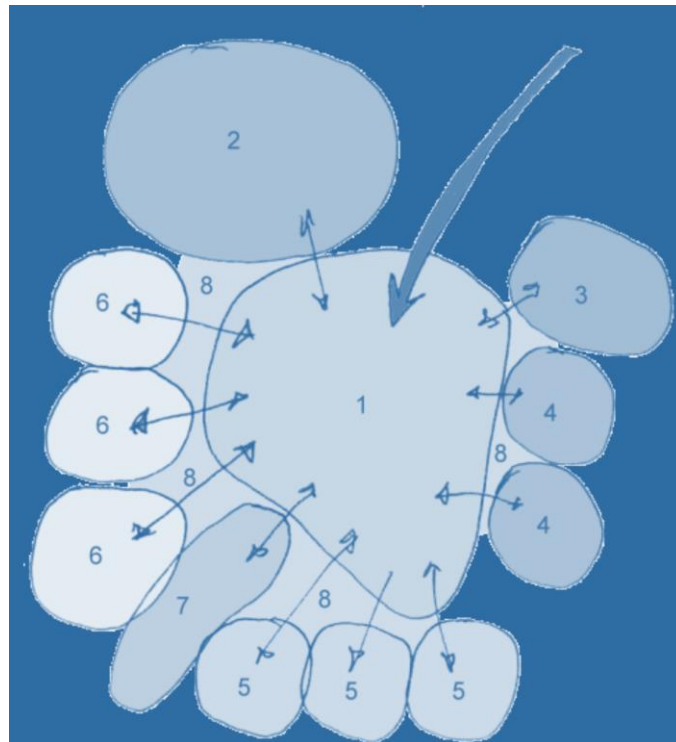
Basisschool St. Bernardus is de enige basisschool in de kern van het kerkdorp 't Loo. De school is gehuisvest in een "oud", maar karakteristiek gebouw. De eerste steen werd in 1951 gelegd door Pastoor Steenbakkers. In 1975 en 1985 is de school uitgebreid en verbouwd. Het gebouw bestaat deels uit twee bouwlagen met daarin 6 lokalen, 2 noodlokalen en een speelzaal voor de groepen 1 en 2. Verder een multifunctioneel lokaal voor overblijven, handvaardigheid en computers.

De belangrijkste ontwikkeling die we op dit moment doormaken is het inrichten, ontwerpen en vormgeven van een nieuw schoolgebouw. Team, directie, ouders, kinderen, de architect, bouwbegeleiding en het bevoegd gezag werken in gezamenlijkheid aan een toekomstbestendige school.

Op dit moment telt de school 115 leerlingen. Hoewel we in de komende periode in aanvang met enige krimp van het leerlingen aantal te maken zullen hebben wordt het nieuwe schoolgebouw gebaseerd op een grootte van 130 – tot 150 leerlingen

We hopen eind 2016, begin 2017 onze nieuwe school in gebruik te kunnen nemen. We verheugen ons in de toekomstige uitbreidingsplannen op 't Loo, o.a. in het kader van leefbaarheid in kleine woonkernen, die wellicht voor de nodige aanwas van ons leerlingenaantal gaat zorgen

De ontwikkelingen van de laatste jaren kenmerken zich ook door een groot aantal wisselingen in de personele sfeer. Afgelopen twee jaren kunnen we constateren dat er zowel op aansturings- en leerkrachtniveau, meer stabiliteit en rust is ontstaan.



Centralistisch model basisschool

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Wat staat er in het strategisch beleidsplan?

Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

2.1. Missie en visie

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **S**amen **K**oersen **O**p zichtbare **o**nderwijs **K**waliteit. Onze koers, de missie en visie geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

Missie

SKOzoK biedt haar leerlingen eigentijds onderwijs in een uitdagende leeromgeving, zodanig dat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

- We verzorgen eigentijds, kwalitatief goed onderwijs, waar de mogelijkheden en interesses van het kind centraal staan. De leerling leert in dialoog met medeleerlingen, de leerkracht en de omgeving. We bieden een passend onderwijsarrangement aan, zo dicht mogelijk bij huis.
- SKOzoK is een open en lerende gemeenschap, waarin onze medewerkers op professionele wijze werken en leren. Dit houdt onder andere in dat we verantwoordelijkheid nemen, voorbeeldgedrag laten zien en elkaar aanspreken.
- We onderhouden een proactieve en duurzame samenwerkingsrelatie met ouders, ketenpartners en gemeenten.
- Onze organisatie werkt efficiënt en effectief, waardoor we de beschikbare middelen zo goed mogelijk benutten.
- Ouders maken een bewuste, positieve keuze voor een SKOzoK-school.

2.2 Het bepalen van onze strategie

Eerzijds leiden zowel de krimp van het aantal leerlingen in onze regio als de steeds wijzigende verwachtingen van de maatschappij (ouders en politiek) tot de noodzaak van meer flexibiliteit van onze organisatie. Anderzijds zal de kennis en kunde van nu onvoldoende zijn voor de toekomst. De technologische vernieuwingen volgen elkaar immers snel op en de informatie-overload vraagt voortdurend om filteren en prioriteren, een andere manier van kennis opnemen en verwerken. Deze ontwikkelingen vormen het fundament voor de strategische keuzes die wij hebben gemaakt op het gebied van het leren, het organiseren en van wat wij verwachten van ons personeel. Deze keuzes hebben we beschreven in het strategische plan van SKOzoK voor de periode 2014-2018: het Koersplan.

2.3 Onze focuspunten voor 2014-2018

1. Excellent in leren leren

Wij zorgen voor een dekkend aanbod van de kerndoelen van het primair onderwijs en voor het bereiken van de vereiste resultaten (per school op minimaal een gemiddeld niveau). Daarnaast is het de belangrijkste taak van de school om kinderen voor te bereiden op de snel en steeds veranderende maatschappij. Om dit te realiseren, stimuleren we bij kinderen de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste kunnen) leren. We noemen dit *“leren leren”*.

Binnen het leerprogramma is balans tussen kennis, sociaal emotionele ontwikkeling en het *“leren leren”*. Op alle SKOzoK-scholen wordt gewerkt aan deze drie ontwikkelingsgebieden. Voor ieder ontwikkelingsgebied zijn of worden doorgaande leerlijnen uitgewerkt. Op de scholen worden verschillende accenten gelegd, die leiden tot een lokale inkleuring.

2. Samen ontwikkelen van de leergemeenschap

Door verdergaande samenwerking binnen de organisatie tussen onze medewerkers te bevorderen, zowel in het werken als in het leren, zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren. Voor de verbetering van de kwaliteit zijn de leerkrachten de belangrijkste succesfactor. De ontwikkeling van ons onderwijs zal dan ook vorm krijgen door verdere professionalisering van de leerkrachten. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie van een succesvolle leergemeenschap. We willen de professionalisering met name in de praktijk laten plaatsvinden; het uitgangspunt daarbij is met en van elkaar leren. Op die manier maken we de transitie van *“ik en mijn groep”* naar *“wij en onze school”* naar *“wij en onze organisatie”*. Daarnaast kunnen we ook gebruik maken van de kennis en kunde van buiten, om nog meer rendement te behalen. De ouders zijn voor ons hierin heel belangrijk. Samen vormen we de leergemeenschap.

3. Slimmer organiseren

Leeromgeving

Wij willen leerkrachten en kinderen een leerrijke omgeving bieden, die het leerproces ondersteunt. Deze omgeving kenmerkt zich door ruimte voor doen en experimenteren, met veel aandacht voor reflectie op handelen en leren. Technologische vernieuwingen versterken de innovatie-mogelijkheden bij het organiseren van het leren. De omgeving hoeft zich niet te beperken tot een (school)gebouw, maar zegt meer over de wijze waarop het leren is georganiseerd. Deze is *“leergericht”* in plaats van *“leerkrachtgericht”*: De primaire opdracht van leerkrachten is het volgen van de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Het voeren van de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang, vervult hierin een belangrijke rol. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen. Er zijn plekken voor concentratie, voor samenwerken en voor ontmoeting. Centraal in de organisatie van het leren staat het leerarrangement, dat bestaat uit leerlijnen. Deze leerlijnen gaan uit van kennis en vaardigheden, maar ook van de toepassing ervan. De leerlijnen bevatten mijlpalen, leertaken en toetsen.

Kleine scholen

Onze scholen worden gemiddeld door steeds minder kinderen bezocht. Dit vereist flexibiliteit in de organisatie van het leren, zowel in de groep als in de school. Wij willen de werkende principes bij onze huidige kleine scholen nader onderzoeken en uitbouwen, om zo "tight fit" mogelijk en met goede kwaliteit onze doelgroep te kunnen blijven bedienen.

In onze organisatie is veel kennis en kunde aanwezig. Logischerwijs is niet op iedere school dezelfde expertise beschikbaar. Via het opbouwen van netwerken willen we specialismen binnen onze organisatie zoveel mogelijk benutten, zodat we als de situatie daar om vraagt, elkaar snel kunnen helpen. De leeromgeving kan nog krachtiger worden, door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen. Ook stimuleren we het experimenteren met bijvoorbeeld thuisleren of school doorbrekend werken. Dat kan de onderwijskwaliteit op een school met krimpende leerlingenaantallen minder kwetsbaar maken.

Voor deze focuspunten worden per schooljaar concrete jaardoelstellingen uitgewerkt in een jaarplan van de organisatie: het Kompas. Zo blijft onze strategie actueel. Bij het bepalen van deze doelstellingen op organisatieniveau wordt er ruimte gehouden voor concrete invulling op schoolniveau. Zo vormen het Koersplan en het Kompas de basis waarmee onze scholen hun schoolplannen vormgeven. Hierdoor ontstaat er optimale aansluiting tussen de strategische doelen van de organisatie als geheel en de 30 verschillende scholen.

2.4 Kwaliteitsbewaking

SKOzoK kent een hoog ambitieniveau en streeft goede leeropbrengsten, in de breedste zin van het woord, na. Op organisatieniveau werken we met een planning en control cyclus, waar onder andere over de leeropbrengsten, de voortgang van het realiseren van de focuspunten uit het Koersplan, alsook specifieke ambities van de scholen wordt gerapporteerd en waar indien nodig wordt bijgestuurd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, onderwijsvisie en de vertaling daarvan in kernwoorden.

3.1 Missie

Onze missie voor de komende periode van 2015 – 2019 kenmerkt zich door het traject dat we ingeslagen zijn op weg naar een vorm van vernieuwend onderwijs in een nieuw schoolgebouw en waar we als team ons commitment aan hebben gegeven.

Eenzijds door terugloop van het leerlingenaantal, maar zeker ook ingegeven door het inzicht dat er veel en snelle maatschappelijke veranderingen zijn die ook andere competenties en leerstijlen van onze leerlingen vragen. Kennis op allerlei gebied vernieuwt zich snel, en alles lijkt steeds te versnellen en korter te duren.

Wij willen onze leerlingen hier op voor bereiden. We willen hen meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leeromgeving en hen als leerkracht sturen, begeleiden en steunen in hun leerproces.

Ook het leren omgaan met steeds meer verschillen tussen leerlingen op onze school heeft onze aandacht. Wij willen aan kinderen een veilige leeromgeving bieden waarin ieder zich vrij kan ontwikkelen.

Hieronder de vertaling van onze missie in een aantal kernwoorden:

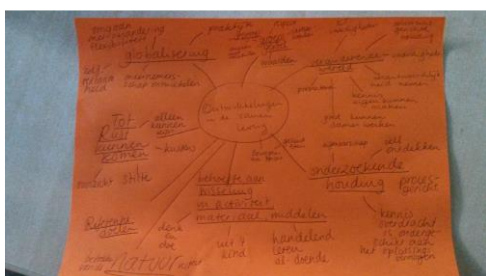
Kernwoorden:

- Een gezamenlijke verantwoordelijkheid,
- Initiatiefrijke kinderen
- Omgaan met verschillen
- Rol ict op school en samenleving
- Rol lkr. van leider - meer begeleider - naar coach
- Veiligheid
- Trots zijn op wat je bereikt hebt.
- Een handelende en onderzoekende houding

We hebben als team St. Bernardus gekozen voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen, een brede samenwerking en inzet van specialistische capaciteiten. Uitgangspunt is om in de nabije toekomst in onze nieuwe school te gaan werken in 3 units.

In de eerste periode 2015 – tot eind 2017 wanneer we hopen dat onze nieuwe school er staat zullen we in ons dagelijks handelen steeds bezig zijn met het uitzetten en werken in proeftuintjes. Op deze wijze willen we ervaringen opdoen en met elkaar delen.

In onze visie omschrijven we d.m.v. een zestal speerpunten de plaats waar we over een 5-tal jaren willen staan



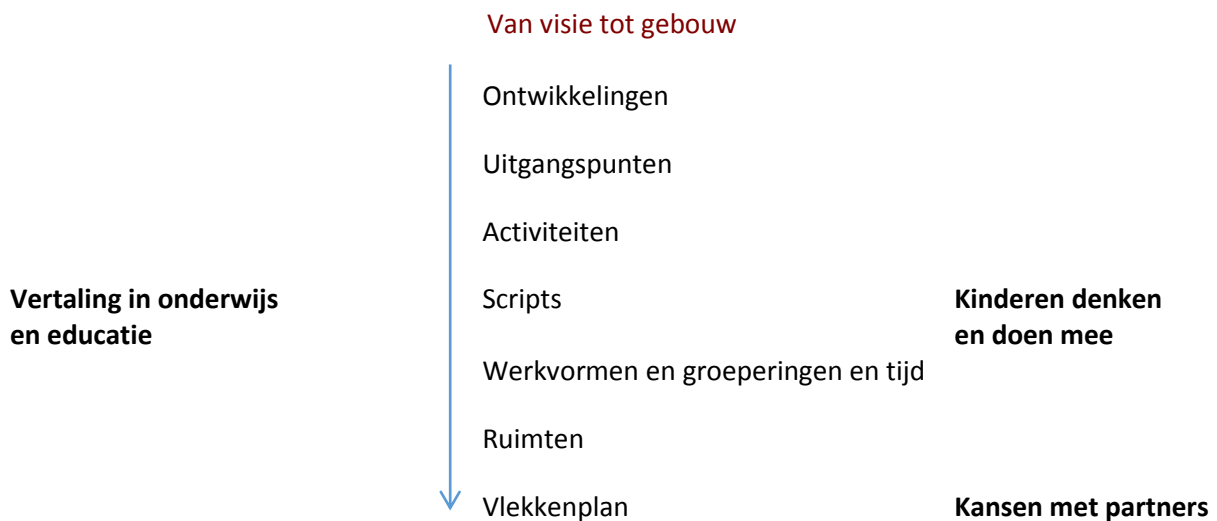
“Ontwikkelingen in de samenleving” – activiteit tijdens traject van visie tot gebouw

3.2 Visie

Wat er aan vooraf ging

Toen het eind 2015 duidelijk werd dat er op 't Loo binnen afzienbare tijd een nieuwe school gebouwd zou gaan worden was dit mede voor het hele team dé kans en sterke motivatie om in een versneld tempo eens goed na te gaan denken over hoe we inhoud en vorm wilden gaan geven aan onze nieuw te bouwen kleine school.

In eerdere trajecten binnen leernetwerken waren er verkennende uitwisselingen en bezoeken aan kleine scholen in de omgeving waar het werken met meervoudige combinatiegroepen dagelijkse praktijk is. Samen met het KPC hebben we onderstaande weg met elkaar afgelegd en vervolgens onze gezamenlijke visie neergezet waarmee we nu aan de slag gaan. De kinderen, ouders, architect en bouwbegeleiding zijn deelgenoot van het proces geweest.



Onze visie in 6 kernpunten

Met de uitkomsten van dit traject en de vertaling naar de manier waarop we over 5 jaar in onze nieuwe school willen gaan werken hebben we onze visie in een zestal kernpunten vastgelegd:

- **ICT-GEbruik NEEMT STERK TOE**
Kenniss op school is niet meer afhankelijk van leerkracht en leerboek, maar kan overal op elk moment vandaan gehaald worden.
Ouders en leerlingen waarderen het als een school veel ICT in haar onderwijs gebruikt.
- **STIMULEREN EIGEN ACTIVITEIT EN INITIATIEF IN DENKEN EN DOEN.**
binnen de school is ruimte voor eigen (spontane) activiteiten van leerlingen, die te maken hebben met de actualiteit of met impulsen van leerlingen en/of leerkrachten. Leerlingen kunnen/mogen fouten maken. Het ontwikkelen van hun eigen initiatieven wordt beloond.
- **LEERKRACHT WORDT MEER BEGELEIDER/COACH.**
Omdat leerlingen meer actief en zelfstandig leren, zijn leerkrachten meer begeleider van leerprocessen van leerlingen dan voorheen.
- **DE SCHOOL IS TROTS OP WAT ZIJ PRODUCEERT/TE BIJEN HEEFT EN IS EEN THUISBASIS EN INSPIRATIE VOOR IEDEREEN.**
- **LEERTEMPO'S, AANLEG EN DERGELIJKE: ONDERWIJS OP MAAT.**
Leerlingen in hetzelfde jaar volgen niet meer allemaal hetzelfde programma. Er is sprake van

differentiatie naar belangstelling en/of niveau en/of tempo. Er zijn individuele leerlijnen en materialen waarmee leerlingen zelfstandig kunnen werken en leren.

- LEERKRACHTEN WERKEN IN TEAMS/ZELFVERANTWOORDELIJKE EENHEDEN.
Groepen leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van een vaste groep leerlingen. Leerlingen worden zo meer doelgroepgericht benaderd en leraren leren van elkaar.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen 'kwaliteitszorg', 'inhoud van het onderwijs' en 'de leerlingenzorg' aangegeven hoe basisschool St. Bernardus hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Welke meters hebben wij als school (organisatie) uitstaan?

Toets kalender LOVS

De toetskalender

Toets	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Rekenen voor Kleuters						M2				E1- E2
Taal voor Kleuters						M2				E1- E2*
Rekenen / Wiskunde			B8			M3- M8				E3- E7
DMT						M3- M8	M3- M8			E3- E7
AVI (groep 3 en 4)						M3- M4				E3- E4
AVI (groep 5 t/m 8)**						M5- M7				
ZIEN (groep 3 t/m 8)			3-8					3-8		
Begrijpend Lezen			B8			M4- M8				E3- E4
Spelling			B8			M3- M8				E3- E7
Woordenschat			B8			M3- M8				E3- E7
Eindtoets***								21,22 en 23		

* De E2 Taal voor kleuters is verplicht voor leerlingen die bij de M2 een C, D, of E-score hebben behaald.

** AVI groep 5 t/m 8 totdat AVI-plus is bereikt, tenzij bij DMT blijkt dat een leerling terug valt onder plus-niveau, dan opnieuw AVI-toetsen.

*** De papieren afname van de Cito-eind 2015 is op 21 t/m 23 april. De data voor de digitale afname zijn 15 t/m 17 april óf 28 t/m 30 april. Leerlingen die bij de eerste ronde de eindtoets niet hebben kunnen maken, bijvoorbeeld door ziekte, krijgen de mogelijkheid om vijf weken de toets alsnog te maken. Deze 'inhaaltoets' is digitaal.

Op welke manieren meten wij nog meer?

- SMS - om de 2 jaar. (ouder-, leerling- en leerkrachttevredenheidspeiling)
- RIE - risico inventarisatie ter verbetering op diverse beleidsterreinen
- Voortgangsgesprekken schoolontwikkelingsplan met leerkrachten afgewisseld met directeuren en KO-ers in intervisiegroepen met SKOzoK CVB en coordinator KO
- Oudervertelgesprekken bij aanvang schooljaar verstrekken ons extra informatie m.b.t. het welbevinden van de kinderen op onze school en kunnen als zodanig gebruikt worden om het onderwijsaanbod bij de individuele leerlingbehoefte beter af te stemmen.
- Gesprekkencyclus HGW: groepsbezoeken, -besprekingen en – overdracht gesprekken van leerkrachten met directeur en KO.
- Gesprekkencyclus met leerkrachten: functionerings-, voortgangs-, POP- en beoordelingsgesprekken geven informatie en mogelijkheden om op onze school knelpunten op te sporen en stappen te ondernemen.
- Naast LOVS toetsen geven ook de methodegebonden toetsen ons bruikbare input
- Bespreking opbrengsten datamuur 2x per jaar n.a.v. toetskalender.
- We meten (en borgen) of acties n.a.v. bevindingen datamuur (b.v. meer aandacht voor automatiseren) voldoende opgeleverd hebben en bijstelling behoeven.
- Recent aangepast inspectiekader zorgt ervoor dat de school na inspectiebezoek verder kan met adviezen op maat

4.2 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Lichamelijke opvoeding / ontwikkeling	Vakleerkracht geeft een les in de week. Groepsleerkracht de tweede les.
Nederlandse taal	Taal Actief	- Woordenschat - Spelling - Taal
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen	
Engelse taal	Groove Me	
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waaronder biologie)	De Blauwe Planeet Bij de Tijd Wijzer door de Natuur Blink	Blink -Grenzeloos -Binnenstebuiten -Eigen Tijd
Sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN)	Zien en KIJK	Schoolafspraken binnen SKOZOK beleid.
Leren leren	Zaakvakken	Eigen doelen Stellen.

Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		Kennis en kennisoverdracht van waarden en normen. In de lessen komen o.a. geestelijke stromingen, democratie, discriminatie, rechtspraak en verkiezingen aan bod.
Geestelijke stromingen	Reis van je Leven	
Expressie-activiteiten	Drama les ideeën online	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wijzer door het Verkeer	Binnen Bergeijk is een Verkeersouders werkgroep werkzaam die veel delen met elkaar en samen organiseren. BVL label behaald en behouden.
Bevordering van gezond gedrag	Op projectbasis afhankelijk van de geplande thema's: alcohol , tabak en drugs, Prinsjesdag, feestdagen uit diverse culturen ed. Methode De blauwe planeet/ Bij de tijd	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Goed gedaan	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overgedragen kennis/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Geïntegreerd onderdeel van ons onderwijs is. Het is ondergebracht in alle andere vakken: in de verschillende thema's waarmee gewerkt wordt. Tijdens de kringactiviteiten wordt dit vaak besproken. Ook incidentele gesprekken die hieronder te scharen zijn, tussen de leerkracht en leerlingen of tussen leerlingen onderling, vinden plaats. In alle klassen wordt gekeken naar School TV. De kerndoelen betreffende het actief burgerschap worden hierin allemaal behandeld. Verder besteden we	Aandacht voor samenwerken, samen spelen, verantwoordelijkheid geven en nemen, zelfstandigheid. Hierbij spelen reflectie en meningsvorming een rol. Het handelt om het omgaan met levensvragen, waarden en normen binnen onze maatschappij en wat je eigen positie daarin is. Sociale vaardigheden; Hoe ga je om met jezelf, met anderen, met de omgeving.

	<p>hieraan aandacht middels Samsam, jeugdjournaal (dagelijks) en tv weekjournaal</p> <p>Deelname aan regionale projecten: alcohol- tabak en drugspreventie in de bovenbouw</p> <p>Jaarlijks een project met de opbrengst voor een goed doel.</p> <p>Dit onderwerp is ook verweven met de andere methoden</p>	<p>School als oefenplaats; Je vindt de maatschappij in school terug. Binnen de school leren we (elkaar) hoe om te gaan met conflicten, wordt uitgelegd hoe Nederland is georganiseerd en wat democratie eigenlijk inhoudt.</p> <p>Gerichtheid op de buitenwereld; De school wil de leerlingen zo breed mogelijk voorbereiden. Dit vindt u terug in excursies en voorlichting door verschillende instanties over allerlei onderwerpen.</p>
--	--	---

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool St. Bernardus aan de kerndoelen en wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.3 Wat hebben onze leerlingen nodig?

- Onze toelatingsprocedure (zie gerelateerde documenten organisatie)
- Procedure schorsen en verwijderen (zie gerelateerde documenten organisatie)

Hoe krijgt de ondersteuning van de jongste leerlingen (groep 1 t/m 4) vorm?

Zorg op school

Handelingsgericht werken

In januari 2011 is gestart met *Handelingsgericht werken*. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften formuleer je door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken.

De centrale vraag is: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig? Kenmerken van het kind worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Men richt zich niet zozeer op wat er mis is met een kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Opbrengstgericht werken

Onderzoek toont aan dat leerresultaten verbeteren als scholen daadwerkelijk opbrengstgericht gaan werken. Opbrengstgericht werken betekent dat integraal, systematisch en cyclisch gewerkt wordt aan het verhogen van de opbrengsten waarbij leerlingen centraal staan.

Dat betekent dat leraren eigenaar zijn van het gebruik van leerresultaten als feedback op het aanbod, zichzelf, de groep en de leerling.

Kenmerkend voor opbrengstgericht werken is:

- Het werken vanuit hoge verwachtingen
- Het stellen van doelen; op alle niveaus
- Het specifiek inrichten van het onderwijsprogramma en het onderwijsproces
- Het meten en analyseren van opbrengsten: 'Signaleren wij trends?'
- Het gericht reflecteren op het onderwijsproces
- Het bijstellen van de instructie, het programma en soms de doelen.

Groepsplannen

Op groepsniveau wordt ook cyclisch gewerkt aan de verbetering van de resultaten van de leerlingen. De cyclus voor opbrengstgericht werken op groepsniveau is gebaseerd op de cyclus handelingsgericht werken (1-Zorgroute, Clijsen, 2007). Voor elke groep is het werken met de groepsplannen hetzelfde in opbouw.

- Verzamelen van leerling gegevens in een groepsoverzicht
- Overnemen van de drie instructiegroepen uit de datamuur: verkort, basis, verlengd
- Formuleren van doelen voor de komende periode
- Formuleren van de inhoud, het aanbod
- Formuleren van instructie en de methodiek
- Formuleren van organisatie
- Formuleren van de wijze van evalueren
- Uitvoeren van het groepsplan en verzamelen van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen
- Analyse en verklaring van de gegevens
- Checken of de interventies uit de afgelopen groepsplanperiode het gewenst effect hebben gehad.

ZIEN

Voorwaarde voor een goed functioneren is een veilige en vertrouwde omgeving. Om die te creëren is de Sociaal Emotionele Ontwikkeling heel belangrijk. Met behulp van het programma ZIEN! wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 3-8 in kaart gebracht.

KIJK

Om de ontwikkeling van kinderen in groep 1 en 2 goed te kunnen observeren en volgen, gebruiken we het observatie-registratie instrument KIIK. Dit kleuter volgsysteem richt zich op meerdere ontwikkelingslijnen waarmee we streven naar een compleet beeld van de ontwikkeling.

Groepsbesprekingen en Groepsbezoeken

Om de leerkracht te ondersteunen bij de cyclus van opbrengst-, en handelingsgericht werken worden er drie keer per schooljaar Groepsbesprekingen en Groepsbezoeken gepland door de kwaliteitsondersteuner. Het doel van de Groepsbesprekingen is om te komen tot een volledig overzicht van de ontwikkeling en de resultaten van de groep als geheel.

In de groepsbespreking worden consequenties voor het handelen van de leerkracht en de werkwijze in de groep voor de komende periode besproken. Welke interventies zijn noodzakelijk of gewenst? Hoe kunnen de leerlingen geclusterd worden? Wat zijn de instructiebehoeften van leerlingen? Welke leerlingen hebben specifieke aandacht nodig? Formulieren van noodzakelijke of gewenste aanpassingen in de pedagogische ondersteuning van een kind. De cyclus wordt op groepsniveau wordt in een schooljaar 3 keer doorlopen.

Eigen leerlijn (ontwikkelingsperspectief)

Er zijn leerlingen die het aanbod tot en met groep 8 niet volledig aangeboden kunnen krijgen vanwege cognitieve en/of sociaal-emotionele belemmeringen. Uitgaande van het principe van convergente differentiatie, willen we zo veel mogelijk voorkomen dat leerlingen een eigen leerweg volgen. Een richtlijn hiervoor is dat tot en met groep 5 voor het lezen geen eigen leerweg gevolgd wordt. Een leerling wordt niet losgekoppeld van de groep (het groepsplan) want de leerling mist dan de instructie van de leerkracht, de kern van het onderwijs.

De aanname is dat ook zorgleerlingen de gestelde doelen kunnen bereiken als wordt voldaan aan twee voorwaarden: instructie en tijd. Na evaluatie van het groepsplan, kan echter blijken dat een leerling toch niet de verwachte vaardigheidsscore heeft behaald. Deze leerling is geen onderpresteerder, de prestaties van deze leerling zijn conform zijn cognitieve mogelijkheden.

Passend onderwijs

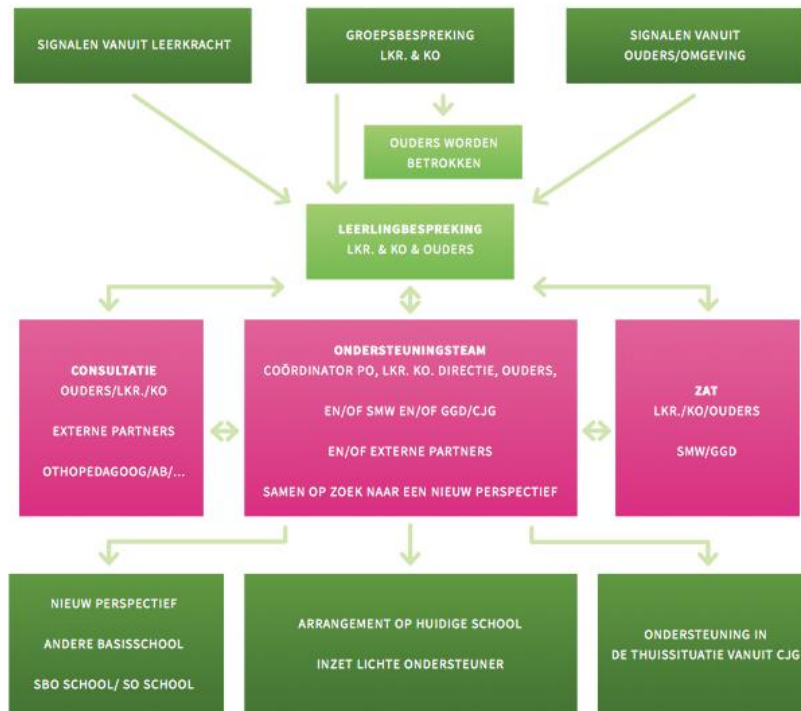
PO De Kempen 30-09 is een samenwerkingsverband in oprichting zoals bedoeld in de wet op het Passend Onderwijs. In dit samenwerkingsverband werken de schoolbesturen voor basisonderwijs in de gemeenten Bergeijk, Bladel, Craenendonck, Eersel, Heeze-Leende. Oirschot, Reusel- de Mierden, Valkenswaard, Veldhoven en Waalre samen met de scholen voor speciaal onderwijs in de regio behorend tot cluster 3 en 4 (LZ, ZML, Mytyl en gedragsproblemen). Deze samenwerking moet er toe leiden dat vanaf augustus 2014 het samenwerkingsverband voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kan verzorgen.

Ondersteuning

Wanneer de begeleiding op school niet toereikend is, wordt in overleg met de ouders andere expertise ingeschakeld. In dat geval kan er een beroep worden gedaan op het samenwerkingsverband. Centraal staat de vraag wat het beste antwoord is op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dat kan zijn het bieden van extra hulp voor de leerling of bijvoorbeeld het ondersteunen van de groepsleerkracht bij het realiseren van een goede onderwijsleersituatie (lichte ondersteuning) of het toekennen van gelden om een handelingsgericht

arrangement te organiseren. Hiermee wordt de school in staat gesteld om extra ondersteuning aan te trekken (in geld of in expertise) om een goed antwoord te kunnen geven op een ondersteuningsbehoefte(n) van een kind. Deze ondersteuning is altijd tijdelijk van aard.

PASSEND ONDERWIJS:
DE ONDERSTEUNINGSROUTE OP DE SKOZOK SCHOLEN



Handelingsgericht Werken

Alle scholen binnen SKOzoK werken vanuit de principes van Handelingsgericht werken (HGW). HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten centraal staan. De hele cyclus van HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) met bijbehorende instrumenten zoals groepsoverzicht en groepsplan is geïmplementeerd op de scholen. De komende jaren wordt ingezet op verbetering. De Lichte Ondersteuners vervullen hierin ook een rol. Zij ondersteunen collega-leerkrachten bij het vormgeven van een passend pedagogisch en didactisch onderwijsaanbod voor leerlingen en groepen met complexe onderwijsbehoeften. Op die manier wordt het effect van de ondersteuning verbreed en meer geborgd binnen het handelingsrepertoire van de leerkracht.

Procedures rond het toekennen van extra ondersteuning

Leerkrachten bieden in de groep een gedifferentieerd onderwijsaanbod om zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De KO-er (KwaliteitsOndersteuner) ondersteunt de leerkracht hierbij. De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen zo complex zijn dat de basisondersteuning die geboden kan worden binnen de school onvoldoende is, om de leerling goed te kunnen begeleiden. In die situaties neemt de KO-er in samenspraak met de ouders en leerkracht contact op met de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK. Samen wordt dan besproken welke extra ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van een leerling positief te stimuleren. Er wordt binnen extra ondersteuning onderscheid gemaakt tussen Lichte en Zware Ondersteuning.

Lichte Ondersteuning

- Lichte en preventieve ondersteuning
- Georganiseerd door SKOzoK
- Toegekend door de Coördinator Passend Onderwijs van SKOzoK
- In veel gevallen wordt een Lichte Ondersteuner ingezet. Dit is een SKOzoK-collega met specifieke expertise die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven van Passend Onderwijs voor een leerling of groep met complexe onderwijsbehoeften.

Zware Ondersteuning

- Een arrangement op de basisschool of een plaatsing op een S(B)O?
- Georganiseerd door het Samenwerkingsverband PO De Kempen
- Toegekend door de Commissie van Toelaatbaarheidsverklaringen

Beide vormen van ondersteuning worden na overleg met de ouders aangevraagd door de basisschool.

Onze toelatingsprocedure

Zie schoolgids: [pagina's vermelden zie website](#).

- aanmelding,
- aanname,
- gastdagen,
- OND –kinderen

Procedure schorsen en verwijderen

- Zie beleidsdocument / protocol schorsen en verwijderen SKOzoK. Versie maart 2010

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

IJkpunten.

Instrumenten zoals omschreven in hoofdstuk 4 die ons ter beschikking staan bij de kwaliteit- en kwaliteitsbewaking leveren ons na analyse en bespreking inzichten op die vertaald worden in de lange termijn ontwikkeling van de school. In de opeenvolgende jaarplannen komen de ontwikkel- en verbeterplannen, stapsgewijs en planmatig aan de orde.

Leerkrachtvaardigheden:

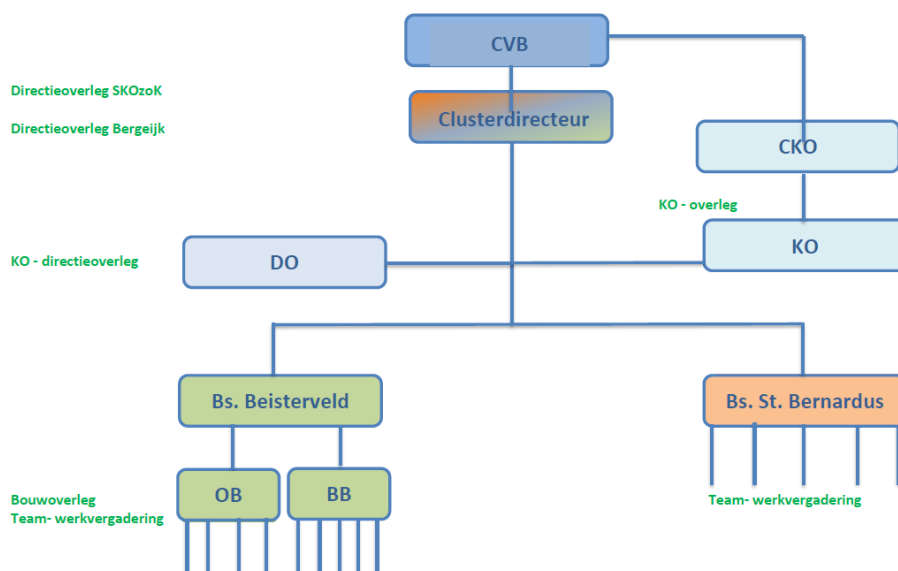
Het werken in 3 units - 1/2/3, 4/5 en 6/7/8 - in de nieuw te bouwen school vereist ook verdere ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden waarmee we nu al in de vorm van proeftuintjes van start zijn gegaan.

- Samenwerken en gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor het leerarrangement /leerlijnen binnen de unit.
- Werken met directe instructiemodel en gedifferentieerde instructie
- Verder ontwikkelen en toepassen van didactische en pedagogische vaardigheden bij leerkrachten met name door verdere verdieping in Structureel Coöperatief Leren
- Ontwikkelen en gebruik van ICT
- Participeren in leernetwerken, zowel intern als extern, m.b.t. werken met kansrijke combinaties. Professionalisering in de praktijk waarbij “met en van elkaar leren “ uitgangspunt is.
- Communicatie: Connectie SKool- app op nieuwe portal SKOzoK
- De leeromgeving versterken door meer samen te werken met ouders, vrijwilligers en lokale voorzieningen

Leiderschap, samenwerking en focus op resultaten.

De managementstructuur op Bs. St. Bernardus wordt in onderstaand organigram weergegeven. De clusterdirecteur (Bs. St. Bernardus en Bs. Beisterveld) geeft leiding en verantwoording en wordt hierin bijgestaan door de Kwaliteitsondersteuner (KO) die medeverantwoordelijkheid draagt t.a.v. de zorg voor onze leerlingen. De directieondersteuner (DO) heeft een faciliterende en ondersteunende rol naar clusterdirecteur en KO-er en voert vastgestelde taken uit.

De directeur maakt momenteel een ontwikkeling door in zijn veranderende rol van één schooldirecteur naar clusterdirecteur en daarmee ook de noodzaak tot het bijstellen van zijn leiderschapsstijl.



Het leiderschap op Bs. St. Bernardus is sterk gericht op het verbeteren van de leerling resultaten, van de instructie en van het leren leren van de leerlingen. Kwaliteit van het onderwijs wordt vooral bepaald door het handelen van de leerkracht en het leren van het kind in de groep. Leiderschap kenmerkt zich in het beïnvloeden van de voortgaande interactie tussen onderwijzen door de leerkracht en het leren door de leerling met betere leerresultaten als doel.

Op onze weg naar een steeds beter lerende en professionele organisatie die we willen zijn zal het leiderschap van de clusterdirecteur /management zich kenmerken door onderstaande acties:

- De clusterdirecteur legt jaarlijks in de gesprekkencyclus met het CVB, verantwoording af.
- Een heldere visie en het stellen van ambitieuze doelen
- Volgt en evalueert de vooruitgang planmatig samen met KO en DO
- Zorgt ervoor dat leerkrachten hun werk goed kunnen doen, biedt rust en structuur.
- Bewaakt samen met de KO de samenhang en kwaliteit - bewaakt de kwaliteit, niet alleen van de leerresultaten maar ook van het onderwijsleerproces
- Geeft sturing (kaders) en stelt prioriteiten
- Clusterdirecteur, KO en DO zorgen voor naleving en borging van onderwijskundige afspraken
- Voorwaarden scheppen voor een professionele cultuur die zich kenmerkt door transparantie, veiligheid, autonomie, duidelijke kaders, dynamiek en de wil om samen te werken
- Stimuleert de ontwikkeling van de school als professionele leergemeenschap.
- Betrokkenheid bij de primaire taak van de medewerkers: door o.a. samen met de KO –er regelmatig groepsbezoeken, - besprekingen en evaluatiegesprekken te voeren
- Blijvende ontwikkeling door eigen bij- of nascholing
- Kennis van nieuwe ontwikkelingen
- Denken in mogelijkheden en kansen
- Toekomstgericht; Verbindend naar partners en ketenorganisaties (VVE, VO, CJG etc.) om te komen tot een dekkend onderwijssysteem voor elk kind

VERSTERKEN – VASTHOUDEN – VERZWAKKEN – VERDWIJNEN

Onderstaande analyse geeft inzicht in de te ontwikkelen aandachtspunten die leerkrachten gezamenlijk gedefinieerd hebben voor de toekomstige inrichting van het onderwijs /nieuwe school. In de periode van dit schoolplan geven wij in elk schooljaar aan welke keuze(s) wij uit de aandachtspunten hebben gemaakt en verder willen ontwikkelen.

Het schema geeft richting aan de prioritering (rode kolommen) van actiepunten die wij willen versterken – vasthouden – verzwakken - laten verdwijnen in relatie tot onze visie:

- | | |
|--|---------|
| • Leerkracht wordt meer begeleider / coach | 14 |
| • Stimuleren eigen activiteit en initiatief in denken en doen | 10 |
| • De school is trots op wat zij produceert / te bieden heeft
En is een thuisbasis en inspiratie voor iedereen | 8 en 9 |
| • Leertempo's, aanleg en dergelijke: onderwijs op maat. | |
| • Leerkrachten werken in teams / zelfverantwoordelijke eenheden | 20 |
| • ICT – gebruik neemt sterk toe | 2 en 22 |

Activiteiten meer of minder over 4 tot 5 jaar.

Activiteiten van leerlingen en leraren	++	+	±	-	--
1. Klassikaal				7	4
2. Individuele leerroutes		11			
3. Groepswerk	5	6			
4. Buitenschools leren	1	10			
5. Individueel werken		2	8	1	
6. Project gestuurd werken	4	7			
7. Presentaties van leerlingen	3	6	2		
8. Ontmoeten / recreëren		11			
9. Doe ruimtes / experimenteren		11			
10. Uitleg hulp aan een kleine groep	3	5	3		
11. Taken doen voor de school		4	5	2	
12. Individueel begeleid worden			7	3	1
13. Informatie opzoeken	2	7	2		
14. Persoonlijke coaching	10	1			
15. Verschillende werkvormen	10	1			
16. Vakoverstijgend leren	9	2			
17. Verschillende groepsgroottes	6	5			
18. Mensen van buiten	1	7	3		
19. Activiteiten in / met		3	8		
20. Samenwerking	8	3			
21. Testen en toetsen			4	7	
22. ICT en multimedia	1	10			
23. Herhalen en doen inslijpen		9	2		
24. Spelend leren	7	4			

versterken	vasthouden	verzwakken	verdwijnen
2 – 3 – 4 – 6 – 7 8 – 9 – 11 – 14 – 15 – 16 – 18 – 20 – 22	7 – 5 – 10 – 12 17 – 19 – 23 – 24 –	1 – 12 – 11 – 21	

Speerpunten / doelen 2015 - 2019

Speerpunt	Doelen	
Leren leren Leerkrachten werken in teams / zelf verantwoordelijke eenheden	<p>Doel 1 Leerlijn leren leren: N.a.v. acties SKOzoK werkgroep “Leren leren” zijn we betrokken bij de concretisering van de leerlijn Leren leren binnen onze organisatie.</p> <p>Doel 2 Leerkrachten volgen de vorderingen van het leren en het begeleiden van het leerproces. Voeren de dialoog met de leerling over de leerdoelen, de opbrengsten en de voortgang.</p> <p>Doel 3 Groepen leerkrachten ontwikkelen en zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van een vaste groep leerlingen. Leerlingen worden zo meer doelgroepgericht benaderd en leraren leren van elkaar.</p> <p>Doel 4 Leerkrachten stemmen af op de leerbehoeften van leerlingen m.b.t. niveau, leerstijlen</p>	

Speerpunt	Doelen	
Slimmer organiseren	<p>Doel 1 Inrichten van een omgeving die leergericht is i.p.v. leerkrachtgericht. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen.</p> <p>Doel 2 Inzetten van ICT en multimedia bij het gepersonaliseerd leren, zowel; in de klas als thuis.</p> <p>Doel 3 De leeromgeving buiten de school meer betrekken in de dagelijkse onderwijspraktijk</p>	

Speerpunt	Doelen	
HGW	<p>Doel 1 Leerkrachten werken planmatig aan de leerdoelen voor 3 verschillende niveaus in de groep uitgaande van leerlijnen en referentieniveau's</p> <p>Doel 2 De leerdoelen voor de 3 verschillende niveaus zijn verwerkt in het groepsplan.</p>	

Speerpunt	Doelen	
Pedagogisch klimaat	<p>Doel 1 Leerkrachten werken planmatig aan pedagogisch klimaat.</p> <p>Doel 2. ZIEN en KIJK zijn geïmplementeerd</p>	

Speerpunt	Doelen	
Kurzweil	<p>Doel 1 Leerkrachten zetten planmatig het programma Kurzweil in voor dyslectische leerlingen</p>	

Speerpunt	Doelen	
ICT	<p>Doel 1 Middels inhoudelijke ondersteuning op de werkvloer door Esther Liebrechts zullen leerkrachten zich verder professionaliseren in ICT vaardigheden en het gebruik van multi media.</p> <p>Doel 2 Leerkrachten leren de gebruiksmogelijkheden kennen en benutten om flexibeler en uitdagender leren mogelijk te maken.</p>	

6. LANGETERMIJNONTWIKKELINGEN

Meerjarenplan 2015-2019

I = informatief O = organisatie IM = implementatie B = Borging Co & bew. = coördinatie en bewaking

Onderwerpen	Doelen	I	O	IM	B	Co & bew.	Activiteiten en actiepunten
Focuspunt 1 Leren leren (SKOzoK)	Concretisering van leerlijnen ontwikkelt door werkgroep "Leren Leren" van SKOzoK	15/16	16/17	16/17 17/18	18/19	19/20	Zie schoolontwikkelingsplan
	Leerkrachten werken in teams / zelfverantwoordelijke eenheden (Bernardus) leerkrachten worden meer begeleider van leerprocessen van leerlingen dan voorheen.	14/15	15/16 16/17 Proef-tuintjes	17/18	18/19		Zie schoolontwikkelingsplan
Focuspunt 2 Slimmer organiseren	Inrichten van een omgeving die leergericht is i.p.v. leerkrachtgericht. De ruimtes waarin wordt gewerkt, bieden gelegenheid om te kiezen, om te plannen en om te doen.		15/16 16/17 Proef-tuintjes	17/18	18/19		Zie schoolontwikkelingsplan
Focuspunt 3 HGW	HGW: Lkr. werken planmatig aan leerdoelen binnen units bij 4 hoofdvakken	.../15	15/16	16/17 17/18	18/19		Zie schoolontwikkelingsplan
Focuspunt 4 Netwerkleren	Leerkrachten groeien intern op school samen naar de rol van begeleider van leerprocessen bij leerlingen.	14/15	15/16 16/17	17/18 18/19	19/20		Zie schoolontwikkelingsplan
	Leerkrachten zoeken en delen extern opgedane ervaringen in veranderende rol naar begeleiden van lln.	14/15	15/16 16/17				Zie schoolontwikkelingsplan
	Samenwerking van 3 scholen SKOzoK in leernetwerk "Kansrijke Combinaties"	14/15	15/17		17/18		Zie schoolontwikkelingsplan
Focuspunt ICT	ICT en multi media vaardigheden van lkr. verder professionaliseren en deze leren inzetten ten behoeve van uitdagender en flexibelere leren bij de kinderen	14/15	15/16	16/17			Zie schoolontwikkelingsplan

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL

- Meerjarenplan, jaarplan
- Jaarverslag (zelfevaluatie meerjarenplan), onderwijsleerproces e.d.
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen school 2015-2019”
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- en leerlingpopulatie
- Schoolondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN ORGANISATIE

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Overzicht “Van hoofddoelstellingen naar jaardoelstellingen SKOzoK 2014-2018”
- Zorgplan (leerlingenzorg)
- Gesprekscyclus
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen